

Март, 1-я неделя

Лексическая тема «Весна». Звук [ш]. Буква Шш

Занятие 1

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить*). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов.

Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Магнитная доска, звучащий мяч, тазик с пластмассовыми камешками, мелкие предметы для составления предложений, магнитофон, кассета с записью пьесы П. И. Чайковского «Подснежник», контейнер с полосками и фишками-точками для анализа предложений, мяч, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, предметные картинки со звуком [р] в названиях предметов, разноцветные бумажные кораблики.

Предварительная работа. Прогулка в парк, наблюдение за весенними изменениями в природе, беседа о признаках весны. Разучивание упражнения «Клен». Слушание и обсуждение с музыкальным руководителем пьесы П. И. Чайковского «Подснежник» из альбома «Времена года». Рассматривание и обсуждение с воспитателями картин С. Герасимова «Последний снег», И. Левитана «Март». Изготовление разноцветных бумажных корабликов с воспитателями.

Ход занятия

1. Организационный момент. [Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).]

Логопед приглашает детей в кабинет. В кабинете тихо звучит запись пьесы П. И. Чайковского «Подснежник». Дети здороваются с логопедом и встают рядом со стульчиками. Логопед выключает магнитофон и читает стихотворение.

Логопед.

Звонко с крыши капли скачут, Над окном сосульки плачут. Скачут капли мне в ладошку, И на бабушкину кошку, На ступеньки, на перила. Кошка даже рот открыла. Звонко скачут капли с крыши. К нам весна идет. Мы слышим: Кап! Кап! Кап! Кап!

Н. Нищева

Давайте образуем слова одной семейки от слова *капать*. Садитесь. Поиграем в эту игру со звучащим мячом. *Логопед по очереди катает мяч детям.*

Логопед. Что скажешь с крыши в стихотворении, которое я прочитала?

1-й ребенок. Капли.

Логопед. Что начинается на припеве с крыш ранней весной?

2-й ребенок. Капель.

Логопед. Как можно назвать маленькую каплю?

3-й ребенок. Капелька.

Логопед. Если капли каплют, какие они?

4-й ребенок. Капающие.

Логопед. Давайте повторим все слова одной семейки, начиная со слова *капать*.

Дети. Капать, капля, капель, капелька, капающие.

Логопед. Молодцы! Вы отлично начали занятие.

2. Упражнение «Раздели на слоги». [Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие тонкой моторики и тактильной чувствительности.]

Логопед убирает мяч и ставит на стол тазик, наполненный пластмассовыми прозрачными камешками.

Логопед. Посмотрите, как много капель накапало в наш тазик. Опустите в него руки и найдите предметы, связанные с весной.

Дети опускают руки в тазик и находят каждый по одному предмету.

Логопед. Вспомните название своего предмета и разделите его на слоги. Прохлопайте слово, на ударный слог топните ногой.

1-й **р** е б е н о к. Сол-ныш-ко. Три слога.

2-й ребенок. Со-суль-ка. Три слога.

3-й ребенок. Под-снеж-ник. Три слога.

4-й ребенок. Грач. Один слог.

Логопед. Замечательно. Я горжусь вами!

3. «Составь предложение». [Развитие синтаксического строя речи (составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ).]

Логопед убирает тазик, но оставляет детям предметы и помещает на магнитную доску картинку (рис. 44).

Логопед. Составьте предложения о своих предметах. В предложении обязательно скажите, какие у вас предметы. Думаю, что картинка вам поможет.

1-й **р** е б е н о к. Весной светит яркое солнышко.

2-й ребенок. На крышах появляются длинные сосульки.

3-й ребенок. На проталинках расцветают первые подснежники.

4-й ребенок. Прилетают черные грачи и начинают строить гнезда.

Логопед. Какие же вы молодцы! Из ваших предложений можно составить рассказ о весне. Кто может это сделать?

1-й ребенок. Весной светит яркое солнышко. На крышах появляются длинные сосульки. На проталинках расцветают первые подснежники. Прилетают черные грачи и начинают строить гнезда.

Логопед. Умница! У тебя получился замечательный рассказ. Действительно, к нам пришла весна, и всю неделю мы будем говорить о ее приметах.

4. Игра с мячом «Приметы весны». [Уточнение и расширение знаний о весне и ее признаках.]

Логопед приглашает детей пройти на ковер и берет в руки мяч.

Логопед. Сейчас мы будем бросать мяч друг другу по кругу и вспоминать приметы весны, которые наблюдали на прогулке в парке, по дороге в детский сад и из детского сада. Солнце светит ярко и прогревает.

Бросает мяч стоящему рядом ребенку.

1 -й **р** е б е н о к. На солнце снег начал таять.

Бросает мяч следующему ребенку.

2-й ребенок. Появились первые проталинки вокруг деревьев.

Бросает мяч следующему ребенку.

3-й ребенок. На проталинках зазеленела травка.

Бросает мяч следующему ребенку.

4-й ребенок. Побежали веселые ручейки.

Бросает мяч следующему ребенку.

1-й ребенок. Ночи стали короче, а дни длиннее.

(И т.п.)

5. Упражнение «Клен». [Координация речи с движением.] *Логопед убирает мяч и предлагает детям сделать уже знакомое упражнение.*

За окном сосулька тает,

Ветер тучи рвет в клочки.

Разжимает, разжимает Клен тугие кулачки. Прислонился он к окошку. И едва растает снег, Мне зеленую ладошку Клен протянет раньше всех.

С. Коган

Дети стоят, повернувшись лицом в круг. Выполняют 4 прыжка на носочках, держат руки на поясе.

Руки вверх. Наклоны туловища влево-вправо.

Руки перед грудью. Локти опущены вниз. Разжимают кулачки. 4 прыжка.

Наклоны влево-вправо. Поворачиваются лицом друг к другу. Протягивают друг другу правые руки.

Рукопожатие.

6. Упражнение «Выложи схему». [Совершенствование навыка анализа предложения.]

Логопед предлагает детям сесть на ковер и ставит перед ними контейнер с пластмассовыми полосками и фишками-точками.

Логопед. Давайте сосчитаем слова в предложении, которое составила Даша, и выложим его схему. Перечислите слова по порядку.

Дети. Весной, светит, яркое, солнышко. В предложении четыре слова.

Логопед. Выложите схему. *Дети выкладывают схему.*

Логопед. Почему первая полоска в схеме не такая, как все, а с «трубой»?

Дети. Первое слово в предложении пишется с большой буквы, «труба» и обозначает большую букву.

Логопед. Верно. Молодцы! Разберите схемы.

Логопед убирает контейнер.

7. Работа в тетради №1. (Развитие зрительного внимания, восприятия, тонкой моторики.

Профилактика нарушений письменной речи.)

Логопед приглашает детей за стол, раздает им тетради, ставит на стол контейнер с карандашами.

Логопед. Откройте тетради. Посмотрите, что нарисовал для вас художник, и отгадайте загадку:

Висит за окошком Кулек ледяной. Он полон капли И пахнет весной.

Дети. Это сосулька.

Логопед. Правильно. Обведите нарисованную сосульку голубым карандашом и раскрасьте ее, а потом обведите и раскрасьте любым карандашом крышу, на которой она висит.

Дети выполняют задание. Логопед оценивает их работу);.

8. Упражнение «Весенний ручеек». [Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении с использованием слов со звуком [р] в разных позициях.]

Логопед убирает тетради и контейнер с карандашами. Логопед.

Весна пришла, сосульками Карнизы украшая. Ручьи задорно булькают, Сугробы подмывая.

Теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Весенний ручеек».

Логопед раздает детям предметные картинки (ветка вербы, грач, подснежник, три разноцветных бумажных парусника).

Логопед. Представьте, что вы стоите на берегу ручейка и видите все, что происходит рядом с ним. Ответьте на мои вопросы. Старайтесь правильно произносить звук [р]. Что отражается в ручейке? Начни свой ответ со слов *в ручейке*, Даша.

1-й ребенок. В ручейке отражается ветка вербы.

Логопед. Кто видит свое отражение в ручейке, Вадик?

2-й ребенок. Грач видит свое отражение в ручейке.

Логопед. Что за цветок растет у весеннего ручейка, Настя?

3-й ребенок. У весеннего ручейка растет подснежник.

Логопед. Что мы видим в ручейке, Ариша?

4-й ребенок. В ручейке мы видим разноцветные парусники.

Логопед. Отлично! Вы красиво говорили и правильно ответили на мои вопросы. Я вами горжусь!

9. Игра-соревнование «У кого больше корабликов». [Расширение словаря глаголов по теме «Весна».]

Логопед оставляет детям предметные картинки.

Логопед. А сейчас проведем соревнование. Вы должны рассказать обо всем, что может происходить с предметом на вашей картинке, что он делает. За каждое подобранное слово вы будете получать один кораблик. Победит тот, у кого будет наибольшее количество корабликов. Кораблики пригодятся вам, когда вы пойдете на прогулку к ручейку.

1-й ребенок. Ветка вербы оживает, распускается, качается, наклоняется.

2-й ребенок. Грач летает, ходит, ищет червей, строит гнездо, выводит птенцов.

3-й ребенок. Подснежник появляется, расцветает, качается, дрожит.

4-й ребенок. Парусники плывут, качаются, переворачиваются.

Логопед. Посмотрите-ка, кто же получил наибольшее количество корабликов. Дети. Это Вадик.

Логопед. Вадик, ты сегодня победитель! Давайте похлопаем Вадика!

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей.] *Логопед предлагает детям вспомнить, о чем они говорили на занятии, перечислить понравившиеся игры и упражнения, а потом оценивает работу каждого ребенка.*